|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарскому языку **для 11 а класса**

**Шаеховой Гульнары Маратовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

елга 34 сәгать

атнага 1сәгать

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1 «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең Законы,

2. “Мәгариф турында “ Татарстан Республикасы Законы,

3.“Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы“ (рус төркеме) авторлар Р.З.Хәйдарова, К.С.Фәтхуллова,Г.М.Әхмәтҗанова Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан 2013,

4. Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган " Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты"2011ел

5Дәреслек: Татар теле:Рус телендә урта (тулы)гомуми белем бирүче мәкт.11нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З.Хәйдарова,Р.Л.Малафеева.- Казан :Мәгариф, 2010.

6. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасына , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011,

7. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

8. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп урта белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 1 сәгать каралган. Эш программасы 34 сәгатькә төзелгән.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.Шулай ук татар теле дәресләрендә кайбер темаларга милли- региональ компонент та кертелде. Ел дәверендәге МРК ка 6 сәгать бирелде һәм шулай ук былтыр үткән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне төрләндерү темаларын ныгытуы планлаштырыла.

**Рус мәктәбендә татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Бу бурычлар, аерым-аерым күрсәтелсәләр дә, үзара тыгыз бәйләнгәннәр. Алар бердәм уку-укыту процессында гамәлгә ашырылалар, чөнки дәрестә белем бирү, шәхес формалаштыру бергә бәйләп алып барыла

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Әлеге эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, *фәннилек*, аңлаешлылык принципларын истә тотып һәм рустелле укучыларга татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү коммуникати**в** укыту технологиясенә нигезләнеп төзелде.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә цикллылыккакорылган булуында. Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора: текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшә.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчтәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, грамматик күнекмәләр формалаштыру һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләрне формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның максатлары:**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

**Югары баскычта** укучылар 1-9 сыйныфларда алган белемнәрен тагын да тулыландыралар, киңәйтәләр, гомумиләштерәләр. Урта баскычта өйрәнелгән темаларга өстәп, укучыларны Татарстанның сәнәгый-икътисади, фәнни һәм мәдәни үсеше, халыкара элемтәләре, Россиядә һәм дөнъяда тоткан урыны, Татарстанның югары уку йортлары, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре, яшьләр арасындагы мөнәсәбәтләр һәм спорт казанышлары турында иркен аралашуга чыгару максат итеп куела.

Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

Югары баскычта балаларның психик үсешен фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикер йөртүне үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә.

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алынды: эчтәлегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим ителә.

**Мәктәптә рус телле балаларга татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Cөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру.

2. Т атар телендә телдән һәм язмача матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

2. Укучыларның логик фикерләү сәләтләрен үстерү.

3. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Урта гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” фәненә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру.
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

Урта белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади

сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган гипермедиалы мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә*; у*кучыларда компьютер яисә ИКТ ның башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алулары формалаша.

**11 нче сыйныф укучыларының тел осталыклары һәм күнекмәләләренә таләпләр**

1. Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен гамәли белү.

2.Татар телендә сүз басымының үзенчәлекле очракларын белү һәм аерым грамматик

формаларындагы сүзләргә басымны дөрес куя белү

3. Иҗек чигендәге фонетик үзгәрешләрне истә тотып сөйли алу .

4.Татар сөйләмен синтагмаларга бүлә һәм логик басымның җөмләдәге урынын билгели белү.

5. Хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы җөмләләрне дөрес әйтә белү.

6. Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне, шул исәптән кушма , тезмә, парлы һәм кыскартылма сүзләрне дөрес кулланыла һәм яза белү.

7.Антоним, синоним, омонимнарны аера белү һәм сөйләмдә урынлы куллана алу.

8. Татарча- русча, русча – татарча һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү.

9. Лексик берәмлекләрнең күчерелмә мәгънәләрен, башка сүзләр белән бәйләнешкә керү үзенчәлекләрен белү.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Эш төрләре*** | ***11 нче сыйныф.*** |
| 1. | Сүзлек диктант | 33- 35 сүз |
| 2. | Диктант | 110-129 сүз |
| 3. | Изложеие | 190-210 сүз |
| 4. | сочинение | 15 җөмлә |

**XI класста татар теленнән үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 100сүз; * уку елы ахырында —105сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыклар-  ны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ;   Татар җөмләсе структурасына анализ.  8. Тикшеренү ысуллары:  модельләштерү;  охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты -33- 35 сүз; * сочинение язу: 12-15 җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре** | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика.** | |
| Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре. Сүзләрнең транскрипциясе. Басым. Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләре. Грамматик формалардагы сүзләрдә басымның урыны. Хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы җөмләләрне дөрес интонация белән әйтү. Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне, шул исәптән кушма, тезмә, парлы һәм кыскартылма сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. | Язу һәм укуның төп кагыйдәләрен, программада бирелгән сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү.  Татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белү. Хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язу.  Җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләрен (хикәя, боеру, тойгылы) аера белү. |
| **Лексикология. Сүз төзелеше һәм ясалышы.** | |
| Урта гомуми белем бирү мәктәбендә башлангыч һәм төп баскычларда үзләштерелгән лексик берәмлекләрне исәпкә алып, аралашу темаларына караган 1300–1400 лексик берәмлекне продуктив рәвештә үзләштерү.  Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүзнең күп мәгънәлелеге. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Лексик берәмлекләрнең күчерелмә мәгънәләрен, башка сүзләр белән бәйләнешкә керү үзенчәлекләрен белү. Фразеологизмнар. Антоним, синоним, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллану. Алынма сүзләр. Татарча-русча, русча-татарча һәм башка төр сүзлекләрдән файдалану. | Телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтү һәм куллану.  Сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишелар куллану. |
| **Грамматика.** | |
| Аерым сүз төркемнәренә хас грамматик формаларның татар һәм рус телләрендә тәңгәл килү-килмәвен белү: татар телендә исемнең род категориясе булмавы һәм аның лексик берәмлекләр белән бирелеше; татар телендә исемнең тартым категориясе булуы һәм аның рус телендә бирелеше; татар телендә хикәя фигыльнең заман формаларының мәгънәви үзенчәлекләре; татар телендә фигыльнең вид категориясе булмавы һәм аның аналитик формалар белән бирелеше; татар телендә сыйфатның сыйфатланмыш белән ярашмавы; бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең татар телендә сүздән соң килүе; татар сөйләмендә кисәкчәләрнең препозитив (иң,үтә, тома, шыр, әллә) һәм постпозитив (түгел, бит, инде, әле,гына/генә, кына/кенә, ук/үк) булуы; татар телендә саннарның һәм сыйфатларның исем янында төрләнмәве (өч малайда- утрех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; җиде баланың — усеми детей, матур бинада — в красивом здании); микъдар саны белән янәшә килгәндә, исемнәрнең сан белән төрләнмәве. |  |
| **Синтаксис. Пунктуация.** | |
| Җөмләдә сүзләрне бәйләүче чаралар.  Татар телендәге хикәя җөмләләрнең үзенчәлеге.  Татар җөмләсендә логик басым.  Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт, кире җөмләләр.  Бер үк фикерне төрле синтаксик калыплар белән белдерә алу.  Язма сөйләмдә ия белән хәбәр арасында, җөмләнең аерымланган кисәкләре, модаль сүзләр, тиңдәш кисәкләр янында, тезмә һәм ирченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре. Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | Җөмләдә сүзләрне бәйләүче чараларны гамәли куллана белү.  Татар телендәге хикәя җөмләләрнең хәбәр белән тәмамлану үзенчәлеген истә тотып, сөйләм оештыра алу.  Татар җөмләсендә сөйләм яңалыгының хәбәр алдында урнашуын белү. (Бүген безгә **кунаклар** килә. Кунаклар безгә **бүген** килә. Кунаклар бүген **безгә** килә).  Иярченле кушма җөмләләрнең сөйләмдә актив кулланыла торган төрләреннән файдалана алу. Синтетик иярчен җөмләләрнең һәрвакыт баш җөмлә алдыннан килү үзенчәлеген истә тотып, сөйләм оештыра алу.  Язма сөйләмдә тыныш билгеләрен дөрес куя белү. |

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча**

**планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә

10 – 12 реплика.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: 13 – 15 фраза. Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы – 2 – 2,5 мин.

**Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне ишетеп тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау күнегүләренең вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,5 – 2 мин.

**Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 11 нче сыйныф – 500 сүз.

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 100 –120 сүзгә кадәр.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темалар | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр | Бүлекләр | Тикшерү характерындагы эшләр |
| 1 | Сүз төркемнәре | 10 | Исем, аның килеш һәм тартым белән төрләнеше,сан һәм сыйфат белән бәйләнеше,алмашлык, рәвеш, исем һәм сыйфат ясаучы кушымчалар | **Алда юллар, кайсын сайларга?- 7 с.** | Контроль эш-1  Мөстәкыйль эш-1  Тест-1 |
| 2 | Җөмлә кисәкләре | 4 | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табу, хәл төркемнәрен кулланып җөмләләр төзү |  |  |
|  | Затланышлы фигыльләр | 4 | Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән, киләчәк заманнары, шарт фигыль, теләк фигыль, теләк белдерү формалары; боерык фигыльнең барлык-юклык формасы | **Татарстан Республикасы -7с.** | Мөстәкыйль эш-1  Диктант-1 |
| 5 | Затланышсыз фигыльләр | 4 | Хәл фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыль, инфинитивның җөмләдә тоткан урыны |  |  |
| 3 | Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр | 1 | Бәйлекләрнең нинди килештәге исемнәр белән килүен белү, бәйлек сүзләрнең төрләнеше | **Гаилә һәм балалар -10с.** | Сочинение-1 |
| 4 | Теркәгечләр, кисәкчәләр | 1 | Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр, кушма җөмләдә теркәгечләрне куллану.Кисәкчәләрнең төркемнәрен аеру |  | Диктант- 1 |
| 7 | Җөмлә төрләре | 10 | Иярчен шарт җөмлә,тезмә кушма җөмлә, иярченле кушма төмләнең аналитик, синтетик төрләре. | **Мәхәббәт- гаиләнең нигезе - 10с.** | Изложение-1  Тест-1 |
|  |  | 34 |  |  |  |

Мәктәпнең Укыту планында елына 34 сәгать, атнасына 1 сәгать каралган

**11 нче сыйныфта тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

-диктанты-2

- изложение-1

- тест-2

- сочинение-1

- контроль эш-1

Региональ компонентны татар теле һәм әдәбият дәресләрендә куллану.

Тата теле һәм әдәбият дәресләренең этапларында төрле авырлыктагы күнегүләрне үтәгәндә, МРК милли региональ компонент куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә, тәрбияви, әхакый үсешенә уңай тәэсир итә һәм аңа 3 сәгать бирелә

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **Укытучы өчен методик**  **әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
| Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева “ Татар теле-11” Казан,  “Мәгариф” нәшрияты, 2010ел  Р.Р.Нигъматуллина, Лингва – 1 Учебное пособие и фонохрестоматия для ускоренного изучения татарского языка.Н.Челны, 1999,  кассеталар, таблицалар, индивидуаль карточкалар, татар язучыларының портретлары, магнитофон һ.б.  “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар, Ч.М. Харисова. К.С.Фәтхуллова, З.Н. Хәбибуллина, Казан: Татар.кит. нәшр., 2011. “ Мәгариф” нәшрияты, 2010ел | Хисаметдинова Р.Ф.җитәкчелегендәге иҗади төркем, укыту-методик кулланма,Яр Чаллы, 2006 ел  Д.Т.Гыйльманова, Укыту-методик кулланма, Яр Чаллы, 2006  Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М.Закирҗанов “Татар әдәбияты” Казан, 2007  Д.Ф.Заһидуллина “Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы” Казан, 2007  Р.З.Хәйдарова “ Научно- педаго гические аспекты билингвального образования в РТ” Н Челны, 2007  Ф.Ф.Харисов “Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре” Казан, 2006  Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».  Электронное образование РТ. ЦОР.  татар сайтлары (**belem.ru; tatarile.org.com);**  “АНА ТЕЛЕ” онлайн-мәктәбе. | Хәсәнова Н.М.”Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы” 1-2 нче кисәк, Яр Чаллы, 2003  Ф.С.Сафиуллина “ Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников”Казань,ТаРИХ, 2007  Программа буенча каралган язучыларның әсәрләре  “ Татарстан яшьләре”, Шәһри Чаллы” газеталары, “Мәйдан”, “Казан утлары” журналлары |

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар; белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар; мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр; компьютер программалары;

интерактив программалар; электрон китапханә;

лингафон кабинеты; татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com); [http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/) [http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/> [http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/)

[http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/) [httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/) [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/)

**Еллык тикшерү тест формасында үткәрелә.**

**Татар теленнән календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | число | | Дәрес темасы | Тибы. | Укучыларның эшчәнлек төре | Планлаштырылган нәтиҗә |
|  | план | факт |  |  |  |  |
| 1. **Алда юллар, кайсын сайларга?- 7 с. 1 яртыеллык** | | | | | | |
| 1. | 01.09. | 2016-2017 | 10 нчы класста үткәннәрне кабатлау | ГКК | Диалогик сөйләм”югары белем” | Исем,фигыль сүзтезмәләр төзи белү. |
| 2. | 08.09. |  | Туры сөйләм. Телнең иҗтимагый күренеш һәм тамгалар системасы. | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр эшләү | Рәвеш,хәбәрлек сүзтезмәләр төзи белү |
| 3. | 15.09 |  | Хикәя ф-нең заман формалары. Фразеологик әйтелмәләр. | ЛГКК | Бирелгән сүзләрне җөмләдә куллану | Грамматик биремнәр үтәү |
| 4. | 22.09 |  | Кереш к\э (**Диагностик контроль эш)** | ЛГКК  **К/э** | Итагатьле сүзләр кулланып диалог төзү | Яңа сүзләр белән танышу,сыйфат,сан сүзтезмәләр төзи белү |
| 5. | 29.09 |  | Хаталар төзәтү эше. Ия белән хәбәр арасында сызык кую. |  |  |  |
| 6. | 06.10 |  | Фигыль заман формалары  **Тест** | Д/М сөйләм | Диалогик сөйләм | “Югары белем”темасына караган лексиканы кабатлау һәм сөйләмдә активлаштыру |
| 7. | 13.10 |  | Үткән темаларны кабатлау.  **2.Татарстан Республикасы -7с.** | Д/М сөйләм |  |  |
| 8. | 20.10 |  | Сан төркемчәләре. | ЛГКК | Белем турында мәкалләр искә төшерү | Укучыларның грамматик белемнәрен тирәнәйтү |
| 9. | 27.10 |  | Сыйфат ф-нең заман формалары. Мөст. /эш | Д/М сөйләм | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау |  |
| 10. | 10.11 | 17.11 | Фигыль заман формалары. **Диктант.** | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр эшләү | Фонетик күнегүләр эшләү. |
| 11. | 17.11 | 10.11 | Җөмлә кисәкләре.Хаталар төзәтү эше. | ГКК | Карточкалар белән эш | Яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану |
| 12. | 24.11 |  | Теләк фигыльнең зат-сан б\н төрләнеше. Сүз төзелеше, ясалыш ысуллары. | ЛГКК | Диалог төзергә”ял итү һәм спорт” | Диалогик сөйләм күнекмәләренүстерү |
| 13. | 01.12. |  | Билгеле киләчәк заман.Телнең төп функцияләре. | ЛГКК | Биремнәр үтәү,грамматик анализ | Яңа сүзләр белән танышу |
| 14. | 08.12. |  | Җөмлә кисәкләре. Инфинитив.  **3. Гаилә һәм балалар -10с.** | ЛГКК | Карточкалар белән эш | Укучыларның грамматик белемнәрен тирәнәйтү |
| 15. | 15.12. |  | **1 яртыеллыкка диктант.**Исем фигыль) | **Диктант** | Ситуатив күнегүләр эшләү |  |
| 16. | 22.12. |  | Хаталар төзәтү эше.Кисәкчәләр . Сүзләрнең Әйтелеш һәм язылыш арасында аерма булган очраклар.МРК | ЛГКК | Биремнәр үтәү,грамматик анализ | Яңа грамматик материал белән танышу |
| **2 яртыеллык** | | | | | | |
| 17. | **12.01.** |  | Үткән темалар буенча күнегүләр эшләү. | ЛГКК | Карточкалар белән эш | Яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану |
| 18. | 19.01. |  | Бәйлек һәм бәйлек сүз. | ЛГКК | Индивидуаль карточкалар белән эш |  |
| 19. | 26.01. | 09.02. | Инфинитив+тиеш,мөмкин,  кирәк,ярый. | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр эшләү | Яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану |
| 20. | 02.02. | 26.01. | Тезмә фигыль. “Гаилә турында уйланулар...” исемле биремле **диктант- сочинение.** | контроль |  |  |
| 21. | 09.02. | 02.02. | Тезмә фигыль.Хаталар өстендә эш. | ЛГКК | Карточкалар белән эш | җөмлә кисәкләрен кабатлау |
| 22. | 16.02. |  | Тәмамланмаган үткән заман хикәя ф. | ЛГКК |  | җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау |
| 23. | 23.02. | 2.03. | Билгесез үткән заман хикәя ф. |  | Ситуатив күнегүләр эшләү | җөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау |
| 24. | 02.03. | 2.03. | Хәл фигыль формалары.  **4. Мәхәббәт- гаиләнең нигезе - 10с.** | ЛГКК | Биремнәр үтәү,грамматик анализ | Яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану |
| 25. | 09.03. |  | Җөмлә төрләре. Телнең сүзлек составы.**МРК** | ЛГКК | Биремнәр үтәү,грамматик анализ | Яңа грамматик материал белән танышу |
| 26. | 16.03. |  | Тезмә кушма җөмлә төрләре. | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр эшләү | Яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану |
| 27. | 30.03. |  | Тезмә кушма җөмлә төрләре. | ЛГКК |  | Җөмлә төзү күнекмәләрен ныгыту |
| 28. | 06.04. |  | Иярченле кушма җөмләләрнең аналитик,синтетик төрләре. | ЛГКК | Биремнәр үтәү,грамматик анализ | Яңа грамматик материал белән танышу |
| 29. | 13.04. |  | Җөмлә төрләрен кабатлауга **изложение.** | ЛГКК  **Изложение** |  | Яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллану |
| 30. | 20.04. |  | Хаталар төзәтү эше. Шарт фигыль,иярчен шарт җөмлә. | ЛГКК | Карточкалар белән эш |  |
| 31. | 27.04. |  | Иярчен шарт җөмлә. Җөмләдә тыныш билгеләренең куелышы.МРК | ГКК |  | Укучыларның грамматик белемнәрен тирәнәйтү |
| 32. | 25.05. |  | Административ контроль эш. **Контроль тест** биремнәрен үтәү. | ЛГКК  **Тест** |  | Яңа грамматик материал белән танышу |
| 33. | 11.05. |  | Хаталар өстендә эш .Үткән темалар буенча кабатлау дәресе. | ГКК | Биремнәр үтәү,грамматик анализ | Укучыларның грамматик белемнәрен тирәнәйтү |
| 34. | 18.05. |  | Үткән темалар буенча грамматик күнегүләр эшләү.Йомгаклау | ГКК | Карточкалар белән эш | Укучыларның грамматик белемнәрен тирәнәйтү |

**Еллык тикшерү тест формасында үткәрелә.**

11нче сыйныф өчен татар теленнән күчерелмә контроль тест

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А1. 1нче зат тартым кушымчаларын табыгыз.

а) –сың, -сең, -быз; ә) –ым, -ем, -ыбыз, -ебез; б) –ы, -ым, -м, -е

А2. 3нче зат тартым кушымчаларын табыгыз.

а) –ы, -е, -ыгыз, -лары; ә) –лары, -ләре, -ы, -е; б) –ым, -лары, -ебез, -е.

А3. Дөрес кушымчаны куегыз.

1. Минем дәфтәр... битләре чиста. а) –ымның, ә) –емгә, б) –емнең.

2. Азат дуслар... хат яза. а) –ыннан, ә) –ына, б) –енең.

А4. Сүзләрдән җөмлә төзегез.

Булган, татарларда, ел, китаплар, мең, элек, кулъязма, моннан.

А5. Иялек килешенең сораулары:

а) кемнең? нәрсәгә? ә) кемне? нәрсәдә? б) кемнең? нәрсәнең?

А6. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең кушымчалары:

а) –ды, -де, -ган; ә) –ган, -гән, -кан, -кән; б) –ган, -гән, -ты, -кән.

А7. Дөрес кушымчаны куегыз.

Ул кичә безгә кил..., мин аны күрмәдем.

а) –гач, ә) –гән, б) –ган.

А8. Дөрес тәрҗемәне табыгыз.

Кайткач - а) когда ушел, ә) после того, как пришел, б) когда вернулся

А9 Шарт фигыль кушымчалары:

а) –са, -сы, -си, -маса ; ә) –маса, -мәсә, -са, -сә ; б) –са, -су, мыйса, -мисә.

А10. Дөрес кушымчаны куегыз.

Эшлә... эш, эшләмәсәң сәбәп табыла.

а) –мәсә, ә) –сәң, б) –маса.

А11. Боерык фигыльнең сораулары:

а) нишли? ә) нишлә? б) нишләсә?

А12. Дөрес кушымчаны куегыз.

Татарстанның үз герб..., үз флаг... бар.

а) –е, -ы ә) –ы, -ы б)-е, -е.

А13. Чыгыш килеше кушымчалары:

а) -дан, -та, -нан, -тан; ә) –нан, -нән, -дан, -дән; б) –тан, -тән, -да, -нән

А14.Дөрес тәрҗемәне табыгыз

1. во дворе

а) урамда, ә) ишегалдында, б) урманда

2. махнул рукой

а) кулына алды, ә) кулын бирде, б) кулын селтәде

3. скупой

а) ялкау, ә) саран, б) юмарт

А15. Дөрес сүзне куегыз.

Безнең авыл елга ... урнашкан.

а) аша ә) өстендә б) буенда.

В1. -Сообщите, что первые книги были сделаны из глины

* спросите друга, нет ли унего книги о Казани
* как скажете, что у тебя нет времени
* посоветуй другу послушать песни Сары Садыковой.

В2. Составьте по схеме предложения:

а) “ П” , - а . ә) А: “ П” . б) А: “ П” , - а .

С. Напишите рассказ из 7-8 предложении на тему:

“ Мин кем булырга телим?”

0-5------------- «2»

6-14------------«3»

15-28------------«4»

29-32-------------«5»

А1-13-----------13б

А14-------------3б

А15-------------1б

В1---------------3б

В2---------------3б

С-----------------7б